

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт естественных наук

Кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
естественных наук

Гаврик С. Ю.

« 26 » 02 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи

По направлению подготовки: 06.03.01 Биология

Профиль подготовки: Биомедицина и лабораторная диагностика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Курс – 2 курс (4 семестр), 3 (5 семестр), 4 курс (В, С семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль: Биомедицина и лабораторная диагностика очной и очно-заочной форм обучения.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. № 920 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменением); Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 22 мая 2017 г. № 432н; Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 16 сентября 2022 г. № 561н.

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат медицинских наук **Никитенко Наталья Александровна**

Утверждена на заседании кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии

Протокол от « 22 » 01 _____ 20 26 _____ г. № 9

Заведующий

кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии

Е. М. Климочкина

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института естественных наук

Протокол от « 04 » 02 _____ 20 26 _____ г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии Института естественных наук
С. Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о мерах и методах первичной и вторичной профилактики инфекционных заболеваний, а также привитие необходимой гигиенической культуры на производстве.

Задачи курса

1. Развить положительную мотивацию сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни.
2. Сформировать знания о наиболее распространённых болезнях и возможностях их предупреждения
3. Изучить травматические повреждениями, их причины, и меры профилактики.
4. Овладеть практическими навыками оказания доврачебной помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» относится к обязательной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.06 и ориентирует на подготовку к формированию знаний о здоровом образе жизни и факторах формирующих и разрушающих здоровье, мерах профилактики инфекционных заболеваний, неотложных состояниях. Её изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности: организация производственного процесса в соответствии с техникой безопасности и производственной санитарии; обеспечение охраны жизни и здоровья во время производственного процесса.

Необходимыми условиями для усвоения учебной дисциплины являются:

знания: значения наследственности и среды, их влияние на развитие организма; анатомии, физиологии человека, принципов функционирования регуляторных систем; морфофункциональных особенностей нервной системы; анатомии и физиологии вегетативных систем; особенностей обмена веществ, энергии и терморегуляции, питания.

умения: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять особенности строения организма человека;

применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола.

навыки: определения физического развития, биологического возраста, умственной и физической работоспособности, функциональных возможностей кардиореспираторной системы, основного обмена и других диагностических показателей; оценки факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование организма человека

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья». Знания дисциплины необходимы для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и являются необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности с целью соблюдения основных санитарно-гигиенических норм, предотвращения развития инфекционных болезней, оказания первой доврачебной помощи в случае необходимости.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенцией

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Профессиональные | | |
| <p>ПК-3. Способен к планированию, проведению профессиональных, лечебно-профилактических мероприятий, проведению и проектированию методических основ лабораторных биологических исследований, клинической лабораторной диагностики с использованием современной аппаратуры, в том числе с применением цифровых технологий.</p> | <p>ПК-3.1. Знает методологию проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований, типы современной аппаратуры, в т.ч с использованием цифровых технологий, рекомендации по проведению комплекса лечебно-профилактических мероприятий и клинических лабораторных исследований</p> <p>ПК-3.2. Умеет использовать математический аппарат и программное обеспечение для автоматизации эксперимента, хранения, анализа и представления биологической информации; применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований; применять экспериментальные ме-</p> | <p>Знает: внутренние и внешние детерминанты здоровья; основные компоненты здоровья, определяющие его факторы, качества и резервы здоровья, способы его укрепления; факторы риска, способствующие и предрасполагающие к развитию заболеваний, методы и способы защиты от них, причины и механизмы их развития, особенности течения, принципы диагностики и лечения, факторы риска и профилактики заболеваний.</p> <p>Умеет: осуществлять неотложную помощь при травмах, поражениях и повреждениях; предвидеть возможные осложнения неотложных состояний и инфекционных заболеваний.</p> <p>Владеет навыками: реанимационных мероприятий при внезапной потере сознания, острой сердечно-сосудистой недостаточности; оказания первой медицинской помощи при гипертоническом кризе,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ПК-4.Способен применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов, в клинических диагностических отделениях, в лечебно-диагностических центрах.</p> | <p>тоды работы с различными биологическими объектами, используя современную аппаратуру в т.ч с использованием цифровых технологий</p> <p>ПК-3.3. Владеет методами проектирования анализа достоверности и оценки перспективности результатов проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации, в т.ч. с использованием цифровых технологий; методологией генерации новых идей и методических решений, методами проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий.</p> <p>ПК-4.1. Знает основные принципы, на которых базируются современные биологические и биомедицинские производства; клиничко-лабораторные исследования, основные методы мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов; принципы проведения мониторинговых работ и организации мероприятий по охране природной среды; методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов</p> <p>ПК-4.2. Умеет использовать экологическое законодательство РФ; нормативные и методические материалы по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов;</p> <p>порядок учета данных и составления отчетности по охра-</p> | <p>острых заболеваниях органов дыхания, брюшной полости, нервной системы; доврачебной помощи при поражении электрическим током, термических и химических ожогах, отморожениях и переохлаждении, утоплении и тепловом ударе, попадании инородных тел в уши, глаза, нос, дыхательные пути.</p> <p>Знает: основные проявления инфекционных болезней (туберкулёз, ОРЗ, ОРВИ, пищевые, зоонозные инфекции) гнойной инфекции, их этиологию, признаки, профилактику, карантинные мероприятия; общие правила транспортировки пострадавших; неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие, основные приемы оказания первой доврачебной помощи; методы профилактики болезней, передающихся половым путем.</p> <p>Умеет: оказывать неотложную доврачебную помощь при внутренних, артериальных и венозных кровотечениях; накладывать повязки при различных травмах и кровотечениях; использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации производственного процесса; анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.</p> <p>Владеет навыками: в период обучения и последующей трудовой деятельности вести пропаганду здорового образа жизни; проводить первичную и вторичную профилактику</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---------------------------|
| | не окружающей среды; правила охраны окружающей среды, промышленной и специальной безопасности. | инфекционных заболеваний. |
| | ПК-4.3. Владеет: методами планирования работы, определяет границы территорий и объектов мониторинга поднадзорных территорий; организует мониторинг поднадзорных территорий с применением природоохранных биотехнологий. | |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | Очная форма | | Очно-заочная форма | |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 216 (6 з.е) | | 216 (6 з.е) | |
| | 2-й курс 4-й се- местр | 3-й курс 5-й се- местр | 4-й курс В се- местр | 4-й курс С се- местр |
| | 3 з.е./108 ч. | 3 з.е./108 ч. | 3 з.е./108 ч. | 3 з.е./108 ч. |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: | 36 | 36 | 16 | 26 |
| Лекции | 20 | 12 | 6 | 8 |
| Семинарские занятия | – | - | – | |
| Практические занятия | 16 | 24 | 10 | 18 |
| Лабораторные работы | – | - | – | |
| Контрольные работы | – | - | – | |
| Курсовая работа / курсовой проект | – | - | – | |
| Другие формы организации учебного процесса | – | - | – | |
| Самостоятельная работа студента (всего часов) | 45 | 45 | 92 | 70 |
| Контроль | 27 | 27 | - | 12 |
| Форма аттестации | Экзамен | Экзамен | - | Экзамен |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

МОДУЛЬ/РАЗДЕЛ 1.

Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Понятие здоровья. Уровни индивидуального здоровья. Гомеостаз. Норма здоровья, индивидуальная норма здоровья. Взаимосвязь здоровья и болезни. Переходные состояния здоровья. 4 группы причин низкого здоро-

вья населения. Стресс и его влияние на здоровье. Стрессоры. Факторы, формирующие здоровье. Роль школы в формировании здоровья.

Понятие «здоровый образ жизни» (ЗОЖ). Структура ЗОЖ. Оптимальный двигательный режим, роль оздоровительной физической тренировки. Самоконтроль состояния здоровья. Группы показателей самоконтроля. Функциональные пробы. Значение индексов в определении здоровья. Тренировка иммунитета и закаливание. Виды закаливания. Правила закаливания. Рациональное питание, его роль в формировании здоровья. Рациональный образ жизни (труда и отдыха). Профилактика вредных привычек.

МОДУЛЬ/РАЗДЕЛ 2.

Проблемы здоровья детей и взрослых. Цель и задачи основ медицинских знаний, оказания первой медицинской помощи, здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья у детей с детей разных возрастных групп. Группы здоровья. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.

Основные факторы риска развития различных форм патологий у детей. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся контактным путем, в дошкольном и школьном возрасте.

Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений здоровья дошкольников. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.

Показатели детского популяционного здоровья. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.

МОДУЛЬ/РАЗДЕЛ 3.

Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и первая помощь при них.

Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы и первая помощь при них. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и первая помощь при них.

Неотложные состояния и первая помощь при них (продолжение). Реанимация.

Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы и первая помощь при них.

Понятие о смерти и ее этапы, понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.

Характеристика детского травматизма и его профилактика.

Раны, их характер, опасности. Кровотечения, виды, опасности. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения.

МОДУЛЬ/РАЗДЕЛ 4.

Принципы оказания первой медпомощи. Общие правила транспортировки пострадавших. Универсальная аптечка, ее компоненты. Правила ис-

пользования компонентов аптечки. Понятие о первой доврачебной неквалифицированной помощи. Этапы оказания первой помощи. Доврачебная помощь при обмороках, инородные телах глаз, ушей, глотки, носа, трахеи и бронхов.

Понятие кровотечения. Причины и виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное). Общие принципы остановки кровотечения. Способы остановки кровотечения. Места пережатия артерий. Кровотечение из носа, после удаления зуба. Кровохарканье. Кровавая рвота. Внутренне кровотечение. Травматический шок. Степени травматического шока. Оказание помощи при травматическом шоке.

Отравление. Виды отравлений. Диагностика отравлений. Первая медицинская помощь при отравлениях: пищевых, ингаляционных. Отравление угарным газом, порядок действий. Отравление ядохимикатами, концентрированными кислотами и щелочами. Отравление медикаментами. Алкогольное отравление этиловым спиртом, наркотическое опьянение. Укусы ядовитых животных.

Определение и классификация ран. Огнестрельные раны. Осложнения ран. Первая помощь при ранениях.

Ушибы, их признаки. Последовательность действий при ушибах. Растяжение и разрыв связок. Первая помощь. Вывихи, их виды и признаки, наложение повязки при вывихах. Переломы. Достоверные и относительные признаки перелома. Последовательность мероприятий при переломе. Транспортная иммобилизация.

Реанимация. Этапы реанимации и последовательность действий. Восстановление проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание, искусственное кровообращение, сердечно-легочная реанимация. Неотложная помощь при электротравме, тепловом ударе, обморожении, анафилактическом шоке.

МОДУЛЬ/РАЗДЕЛ 5.

Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни, факторы здоровья. Основные методы сохранения и укрепления здоровья. Вредные привычки, факторы риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости. Общая характеристика и классификация заболеваний, передающихся половым путем. Сифилис. Признаки, пути передачи, первичная и вторичная профилактика заболевания. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Причины, пути передачи ВИЧ инфекции, стадии развития, диагностика, профилактика.

МОДУЛЬ/РАЗДЕЛ 6.

Инфекционные заболевания. Заболевания, передающиеся половым путем. Основные группы инфекционных заболеваний. Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммуитет. Календарь прививок. Воздушно-капельные инфекции: корь, скарлатина, дифтерия, ветряная оспа, паротит,

коклюш, ОРЗ, грипп. Кишечные инфекции: холера, дизентерия, вирусный гепатит. Признаки, особенности течения, осложнения, первая медицинская (неквалифицированная) помощь.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | | | |
|---------------|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | | Очная форма | | Очно-заочная форма | |
| | | 2 курс (4 семестр) | 3 курс (5 семестр) | 4 курс (В семестр) | 4 курс (С семестр) |
| 1 | Уровни индивидуального здоровья. Гомеостаз. Физиологические нормы. | 2 | | | |
| 2 | Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие | 2 | | | |
| 3 | Группы здоровья. Основные факторы риска развития различных форм патологий у детей. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся контактным путем, в дошкольном и школьном возрасте. | 2 | 2 | | 2 |
| 4 | Инфекционные заболевания. Заболевания, передающиеся половым путем. | 2 | | | 2 |
| 5 | Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Инфекционные заболевания. | 2 | 2 | 2 | |
| 6 | Понятия о неотложных состояниях. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. | 2 | 2 | 2 | |
| 7 | Первая помощь при кровотечениях и травматическом шоке. Неотложная помощь в критических ситуациях. | 2 | 2 | | 2 |
| 8 | Отравление. Виды отравлений. Диагностика отравлений. Первая медицинская помощь при отравлениях. | 2 | 2 | | 2 |
| 9 | Десмургия. Раны, их характер, опасности. Кровотечения, виды, опасности. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения. | 2 | 2 | 2 | |
| 10 | Понятие о смерти и ее этапы, понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. | 2 | | | |
| Итого: | | 20 | 12 | 6 | 8 |
| Всего: | | 32 | | 14 | |

4.4. Практические занятия

| № | Название темы | Объем часов |
|---|---------------|-------------|
|---|---------------|-------------|

| п/п | | Очная форма | | Очно-заочная форма | |
|-----|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | | 2 курс (4 семестр) | 3 курс (5 семестр) | 4 курс (В семестр) | 4 курс (С семестр) |
| 1 | Здоровый образ жизни и его формирование у дошкольников и школьников | | | | |
| 2 | Состояния, требующие неотложной медицинской помощи. Тактика оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях | 2 | 2 | 2 | |
| 3 | Группы здоровья. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся контактным путем, в дошкольном и школьном возрасте. | | 2 | | 2 |
| 4 | Инфекционные заболевания. Заболевания, передающиеся половым путем. | | 2 | | 2 |
| 5 | Профилактика инфекционных болезней. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Инфекционные заболевания | | 2 | 2 | |
| 6 | Понятия о неотложных состояниях. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях | | 2 | 2 | |
| 7 | Первая помощь при кровотечениях и травматическом шоке | 2 | | 2 | |
| 8 | Транспортная иммобилизация при повреждениях и переломах костей у детей. | 2 | | 2 | |
| 9 | Раны, их характер, опасности. Кровотечения, виды, опасности. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения. | 2 | | | 2 |
| 10 | Способы остановки кровотечений. Десмургия. Первая медицинская помощь при ранениях. Кровотечения, виды, опасности. | 2 | | | 2 |
| 11 | Реанимационные мероприятия при различных неотложных состояниях у детей. СЛР. | 2 | | | 2 |
| 12 | Ожоги и отморожения, их степени, характер, осложнения. | 2 | | | 2 |
| 13 | Электротравмы, профилактика, первая помощь. Удар молнии. | | 2 | | |
| 14 | Аллергический отек Квинке. Первая помощь. | | 2 | | 2 |
| 15 | Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. | | 2 | | |
| 16 | Травматический шок. Термические повреждения. | | 2 | | |
| 17 | Лекарственные вещества и их при- | 2 | | | 2 |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | менение у детей. Метод введения по Безредко. | | | | |
| 18 | Понятие о смерти и ее этапы, понятие о реанимации. Отличия клинической от биологической смерти. | | 2 | | 2 |
| 19 | Календарь прививок. Воздушно-капельные инфекции: корь, скарлатина, дифтерия, ветряная оспа, паротит, коклюш, ОРЗ, грипп. | | 2 | | |
| 20 | Кишечные инфекции: холера, дизентерия, вирусный гепатит. Признаки, особенности течения, осложнения, первая медицинская (неквалифицированная) помощь. | | 2 | | |
| Итого: | | 16 | 24 | 10 | 18 |
| Всего: | | 40 | | 28 | |

4.5. Лабораторные работы Не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Объем часов | | | |
|-------|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | | Очная форма | | Очно-заочная форма | |
| 1 | Группы здоровья. Здоровый образ жизни и его формирование у школьников. | 2 курс (4 семестр) | 3 курс (5 семестр) | 4 курс (В семестр) | 4 курс (С семестр) |
| 2 | Тактика оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Сердечно-легочная реанимация. | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 3 | Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся контактным путем, в дошкольном и школьном возрасте. | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 4 | Заболевания, передающиеся половым путем. | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 5 | Профилактика инфекционных болезней. | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 6 | Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. | 2 | 2 | 6 | 4 |
| 7 | Первая помощь при кровотечениях и травматическом шоке. | 2 | 2 | 6 | 4 |
| 8 | Транспортная иммобилизация при повреждениях и переломах костей у детей и взрослых. | 2 | 2 | 6 | 4 |
| 9 | Раны, кровотечения, виды. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения. | 4 | 4 | 6 | 4 |
| 10 | Способы остановки кровотечений. Десмургия. Первая медицинская по- | 2 | 2 | 6 | 4 |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|------------|-----------|
| | мощь при ранениях. | | | | |
| 11 | Реанимационные мероприятия при утоплении, обморожении, ожоге. | 3 | 3 | 6 | 4 |
| 12 | Переломы, их характер, опасности. | 2 | 2 | 6 | 4 |
| 13 | Кровотечения внешние и внутренние, виды, опасности. | 2 | 2 | 6 | 4 |
| 14 | Понятие о закрытых внутренних повреждениях. | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 15 | Первая помощь при обрушении конструкций. | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 16 | Травматический шок. Термические повреждения. | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 17 | Лекарственные вещества и их применение . | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 18 | Понятие о смерти и ее этапы, понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 19 | Календарь прививок. Иммунитет, виды. | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 20 | Кишечные инфекции: холера, дизентерия, вирусный гепатит. | 4 | 4 | 4 | 2 |
| Итого: | | 45 | 45 | 92 | 70 |
| Всего: | | 90 | | 162 | |

4.7. Курсовые работы

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий:

традиционные: проведение лекций, практических работ с использованием наглядного материала и оборудования, подготовка рефератов, конспектирование тем; кроме того, предусмотрена технология проблемного обучения при решении ситуационных задач по оказанию первой помощи.

инновационные: использование при проведении лекций и практических работ мультимедийных средств: демонстрация презентаций и видео.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические работы по дисциплине в различных формах: тестирование по теме, заполнение таблиц, оформление и защита протоколов практических работ, защита презентаций.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета и последующего экзамена.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

| Вид учебной работы | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Оформление конспектов лекций | 10 |
| Устные ответы на практических работах | 20 |
| Выполнение и защита практической работы | 10 |
| Подготовка презентации | 10 |
| Зачет (4-й семестр), экзамен (5-й семестр) | 50 |
| Итого: | 100 |

Система оценивания учебных достижений студентов очно-заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Оформление конспектов лекций | 14 |
| Устные ответы на практических работах | 12 |
| Выполнение и защита практической работы | 12 |
| Подготовка презентации | 12 |
| Экзамен (С-семестр) | 50 |
| Итого: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|---|---------------------------|
| Отлично | 90-100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание | |

| | | | |
|---------------------|-------|--|-----------|
| | | курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | зачтено |
| Удовлетворительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | незачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие / Алешина Л.И., Щербакова Т.Г., Грибанова О.В. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96743.html>

2. Богачев, А. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (материалы для самостоятельной подготовки и самоконтроля знаний) : учебное пособие / А. Н. Богачев, И. В. Федотова. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 235 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157987>

3. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды. Сохранение здоровья детей, обучающихся в школах : учебное пособие для СПО / Г. Ю. Порецкова, Г. В. Санталова, О. А. Седашкина, С. В. Плахотникова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 117 с. — ISBN 978-5-4497-4121-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148310.html>

4. Лоскутова, Э. А. Медико-социальные аспекты здорового образа жизни : учебное пособие / Э. А. Лоскутова. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-907622-70-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/457199>

5. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / И. Н. Корнева, Е. Е. Лутовина, В. Ю. Сафонова, А. М. Суздалева. — Оренбург : ОГПУ, 2023. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369986>

6. Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-практическое пособие / И. Л. Орехова, Е. А. Романова, Н. Н. Щелчкова. — Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. — 174 с.

7. Матчин, Г. А. Основы медицинских знаний и медицина катастроф. Ситуационные задачи : учебно-методическое пособие / Г. А. Матчин. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-85859-630-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91866>

8. Оказание первой помощи при неотложных состояниях : учебное пособие для СПО / И.Г. Труханова [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-4117-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148311.html>

9. Медицина катастроф : учебное пособие. — Воронеж : ВГУ, 2020 — Часть 1 : Теоретические основы — 2020. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/432932>

10. Медицина катастроф. Теоретические основы : учебно-методическое пособие. — Воронеж : ВГУ, 2021 — Часть 2 — 2021. — 104 с. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/455030>

11. Милькаманович, В. К. Основы медицинских знаний : учебное пособие / В. К. Милькаманович. — Минск : Вышэйшая школа, 2024. — 352 с. — ISBN 978-985-06-3586-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/432320>

12. Зоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. Пособие / Н. А. Зоркина. — Омск : Изд-во Ом ГПУ, 2019. — 146 с.

13. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-методическое пособие : в 2 частях / составитель Е. В. Лизунова. — Самара : СГСПУ, 2019 — Часть 2 — 2019. — 93 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333935>

14. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М.Н. Мисюк. — М. : Юрайт, 2019. — 452 с.

15. Киреева, Ю. В. Основы медицинских знаний : учебное пособие / Ю. В. Киреева, Л. Е. Игнатьева. — Саранск : МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2021. — 225 с. — ISBN 978-5-8156-1384-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258914>

16. Игнатьева, Л. Е. Основы медицинских знаний: лабораторный практикум : учебное пособие / Л. Е. Игнатьева, Ю. В. Киреева. — Саранск : МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2021. — 94 с. — ISBN 978-5-8156-1385-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258911>

17. Первая медицинская помощь при травмах : учебно-методическое пособие / составитель А. Ф. Харрасов. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156194>

б) дополнительная литература

1. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Г. П. Артюнина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 766 с. — ISBN 978-5-8291-3029-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132172>

2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / составители Л. А. Варич, Д. А. Ефимов. — Кемерово : КемГУ, 2021 — Часть 1 — 2021. — 101 с. — ISBN 978-5-8353-2904-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290582>

3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : методические рекомендации к практическим работам / Н. Н. Скрипник, Е. В. Орзулова, В. А. Самчук, Н. А. Никитенко, А. Ю. Садовая; ГОУ ВПО ЛНР «Лу-

ганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2019. – 58 с.

4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Руководство к самостоятельной работе студентов : учебное пособие / составители Е. Ю. Горбаткова [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2010. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49581>

5. Сохранение здоровья детей, обучающихся в школах: междисциплинарные аспекты : учебное пособие / Г.Ю. Порецкова [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 120 с. — ISBN 978-5-4497-4110-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148094.html>

6. Вайнер, Э. М. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник / Э. М. Вайнер. — М. : Кнорус, 2017. — 307.

7. Даудова, Р. Д. Основы медицинских знаний : Учебное пособие / Р. Д. Даудова. — Махачкала : ДГПУ, 2024. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/442709>

8. Первая медицинская помощь при травмах : учебно-методическое пособие / составитель А. Ф. Харрасов. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156194>

9. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды. Сохранение здоровья детей, обучающихся в школах : учебное пособие для СПО / Г.Ю. Порецкова [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 117 с. — ISBN 978-5-4497-4121-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148310.html>

10. Назарова, Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. — М. : 2013. — 193 с.

11. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Условия труда : учебное пособие / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 95 с. — ISBN 978-5-4487-0996-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142069.html>

в) электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.

2. Рациональное питание. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.medprofural.ru/Racionalnoe-pitanie>, свободный.

3. Оказание первой медицинской помощи. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bstu.ru/about/important/antiterror/info/med>, свободный.

4. Школа первой помощи. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.allsafety.ru/>, свободный.

з) интернет-ресурсы

1. Путеводитель по медицинским ресурсам Интернета http://www.nlr.ru/res/inv/ic_med/index.php
2. Русский Медицинский Сервер <http://www.rusmedserv.com/>
3. Web - медицина <http://webmed.irkutsk.ru/>
4. Медицина в Интернет <http://www.rmj.ru/internet.htm>
5. Информационно-аналитический портал РЕМЕДИУМ <http://www.remedium.ru/>
6. Регистр лекарственных средств России <http://www.rlsnet.ru/>
7. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
8. Русский медицинский журнал <http://www.rmj.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

